

Педагогика в современных информационно-образовательных средах

2.1 Категории педагогики

Все умное уже передумано, надо передумать это еще раз
В.Гете

Учебные вопросы

1. Понятие «категория» в педагогике.
2. Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание и их развитие в системе открытого образования.

Цели

(в результате обучения Вы будете)

1. Знать содержание понятия категория в науке и особенности категорий в педагогике
2. Ознакомиться с фактом многоаспектности и плюралистичности при формировании содержания категорий.
3. Уметь формировать и обосновывать свою позицию при трактовке содержания категорий

Учебные материалы

1. Понятие категории в педагогике

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими категориями. Это наиболее общие и ёмкие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства. В любой науке категории выполняют ведущую роль, они пронизывают все научное знание и как бы связывают его в целостную систему. Подумав немного, можно назвать категории из любой науки, неважно естественной или социально-гуманитарной. Например, в физике это масса, сила, а в экономике основными категориями является деньги, стоимость и т.д.

К основным педагогическим категориям относятся образование, обучение, воспитание. Рассмотрим их последовательно, строя материал таким образом, чтобы, описав многообразие подходов и взглядов многочисленных авторов показать сложность проблемы и, может быть, ее практическую неразрешимость, если встать на агностическую позицию (т.е. отрицать в принципе познаваемость реального мира).

Образование

Поначалу зададимся вопросом: что имеют в виду люди (для которых русский язык — родной), произнося слово «образование»? Когда про одного человека говорят, что он получил (или имеет) хорошее образование, а про другого — что у него вовсе нет никакого образования, то под образованием подразумевают некий объект, достояние человека, которое он может каким-то образом приобрести и в дальнейшем иметь в своем распоряжении. В то же время про образование можно сказать, что оно происходит, разворачивается, так что это понятие обозначает одновременно и

процесс создания объекта, о котором говорилось выше. (В русском языке многие отглагольные существительные такого вида — например, «излучение» — обозначают одновременно процесс и его результат: «происходит излучение света» и «прибор показывает наличие рентгеновского излучения»).

«Образование» по словарю В.И. Даля происходит от глаголов «образовать, образовывать», которые в свою очередь восходят к глаголу «образить». Этот глагол имеет довольно много значений: давал, вид, образ; обтесывать, слагать нечто целое, отдельное; устраивать, учреждать, основывать, создавать; улучшать духовно, просвещать. Образование (ума и нрава, по Далю), таким образом, есть целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему человеку.

Чтобы определиться в этой проблеме, обратимся к трактовке понятия образования, принятого как категория в классической дидактике (хотя и там по заявлениям специалистов нет единого мнения на этот счет).

Известно, что слово образование как устоявшийся педагогический термин ввел еще основоположник теории обучения Иоганн Генрих Песталоцци в 1780 г. В русском языке в том же значении применил Н.И.Новиков. Со второй половины 19-го века понятие образование рассматривалось в широком смысле как результат всех педагогических влияний на развивающиеся души. В научно-педагогической среде постепенно складывается мнение, что образование-это не только состояние (образованность), но и совокупность педагогической работы, посредством которой достигается образование.

До периода 50-х годов образование в советской педагогике рассматривалось как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, а в 60-х уже как процесс и результат этой деятельности. Такая же содержательная трактовка этого понятия принята 20-й генеральной конференцией Юнеско в 1978г., где записано, что это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности при которой она достигает зрелости и индивидуального роста. Таким образом, к настоящему времени в среде научно-педагогической и законотворческой общественности утвердилась формулировка, включающая в себя два ключевых слова- процесс и результат. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ сказано, что это «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государством уровня (образовательного ценза). Получение образования- достижение и подтверждение образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующими документами».

Следует отметить, что с научно-педагогической, а не с правовой точки зрения более предпочтительной является формулировка, разработанная в НИИ Высшего образования Ю.Г. Фокиным. «Образование-это система обучения, социализации и развития, направленная на усвоение индивидом системы элементов объективного опыта человечества, необходимого для успешного осуществления им деятельности в избранной сфере общественной практики и признаваемая обществом в качестве определенного уровня развития индивида». При этом автор под социализацией понимает качественное и количественное изменение системы ценностей, социально значимых убеждений и установок, ценностных ориентаций, идеалов, моральных

качеств личности, необходимых для достижения успеха в определенном обществе (социуме).

Современная педагогическая наука рассматривает категорию образование как своеобразную систему, элементами которой являются ценность, система, процесс, результат. В классической дидактике обучения об этом факте говорится другими словами, а именно: категория образования имеет четыре аспекта: образование как ценность, как система, как процесс, образование как результаты. Ценностная характеристика предусматривает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Образование как процесс движения к заданной цели обучения характеризуется субъектно-объектными действиями преподавателей и студентов. Образование, наконец, может рассматриваться, как результат государственного, общественного и личностного присвоения всех технологий ценностей, которые возникли в процессе образовательной деятельности, которые значимы для экономического, морального, интеллектуального состояния всех потребителей продукции образовательной сферы.

Ценность образования может носить характер государственный, общественный, личностный.

Результат образования полиструктурен и включает в себя такие понятия как грамотность, образованность, профессиональная компетенция, менталитет.

В современном понимании грамотность – это уже не просто умение читать, писать и считать. Грамотный человек – это, прежде всего, человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала. Она обеспечивает человеку определенные стартовые возможности. Образованность – это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума.

Категория «профессиональная компетенция» определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

Менталитет – высшая ценность образования и его иерархически высшая цель – формирование менталитета личности и социума. Это те глубинные, «корневые», духовно-нравственные, культурные ценности и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения.

Представляет интерес определение понятия образования, приведенное в «Международной стандартной классификации образования» (МСКО), последняя версия которого утверждена в октябре 1997 г. на 29-й сессии Генеральной конференции этой организации. В нем под образованием понимается «организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение» (п. 12) и далее в п. 1316 раскрывается смысл, который вкладывается в каждое слово этого определения:

- Процесс коммуникации – взаимодействие между двумя или более лицами, включая передачу информации (сообщений, идей, знаний, стратегий и т.д.);
- Обучение – любая перемена в поведении, информации, знаниях взаимопонимании, мировоззрении, в системе ценностей или навыках (чтобы считаться образованием, обучение должно носить плановый характер и не сводиться просто к физическому росту, взрослению или общей специализации);

- Организованное – планируемое в соответствии с определённой последовательности с четко обозначенными или подразумеваемыми целями;
- Устойчивое предполагающее, что в любом учебном опыте есть элементы продолжительности и непрерывности. Не предусматривается никакой минимальной продолжительности, но соответствующие минимумы будут указаны в практическом руководстве.

Для практики принято считать образование как процесс обучения и воспитания, так и результат этого процесса, выраженный в форме зафиксированного образа или представленный образованностью конкретного человека, т.е. совокупностью его интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний, умений, позволяющих ему адекватно действовать на их основе.. В тех случаях, когда необходимо будет говорить об образовании, как социальном институте, мы будем употреблять термин «образовательная система» или «система образования».

Однако заметим, что другие авторы, например, Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова рассматривают три аспекта понятия образование, а Б.Г. Гершунский - пять.

Если исходить из позиций авторов-трехаспектников, понятие «образование» имеет три основных значения: образование - это достояние личности, образование — процесс обретения личностью своею достояния; система образования — социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние.

Другие эксперты при формировании понятия образование выделяют иное количество аспектов термина. Провели специальное исследование и сформировали целых восемь аспектов, опираясь на словарные значения, практику рассмотрения термина в различных областях. В зависимости от контекста употребления термин "образование" трактуется как:

- 1) общественное явление, атрибут и вечный спутник человечества на всем его историческом пути;
- 2) значимая ценность (социальная и индивидуальная; вспомним, как родители нередко говорят детям: "Я дал тебе жизнь и образование, теперь ...");
- 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию (выделенное, к сожалению, недооценивается и школой, и родителями, и самими школьниками), обществу и государству (поскольку образование некоторого уровня является обязательным);
- 4) сложная иерархическая система, включающая дошкольное, школьное, внешкольное (дополнительное), начальное профессиональное, среднее специальное, высшее, магистратура, бакалавриат, ученая степень кандидата или доктора наук и т.д.;
- 5) сфера социальной жизнедеятельности, включающая в себя не только образование, но и родственные отрасли — здравоохранение, культуру, социальную защиту и др.;
- 6) деятельность, предполагающая взаимодействие педагогов и тех, кто получает образование;
- 7) процесс;
- 8) результаты образовательного процесса.

При всей многоликости приведенные аспекты значения термина "образование" имеют и нечто общее — все они так или иначе связаны со становлением личности человека, с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей. Для практики наибольшее значение имеют, по мнению авторов, пункты под номерами 6, 7, 8.

По мере развития науки и практики понятие "образование" (даже не успев устояться) претерпевает изменения. Оно развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нем появляются новые важные акценты и производные, такие как дистанционное образование (ДО) и открытое образование (ОО).

Рассмотрим один из наиболее существенных, касающихся понятий дистанционного образования (ДО) открытого образования (ОО).

Анализируя в разделе 1.4 дефиниции ДО и ОО, можно было обратить внимание на плюралистичность и многоаспектность в трактовке этих понятий. В настоящем разделе акцентируем внимание на этом факте еще раз, приведя для иллюстрации факта перманентной плюралистичности некоторые из определений ДО, подобранные А.В. Густырем в его диссертации «Концептуально-методологические основания развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и защищенную в 2001 году.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ

<i>ТРАДИЦИЯ</i>	<i>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</i>	<i>КОММЕНТАРИИ</i>
традиция очного (группового, синхронного) до с использовани ем телекоммуник аций	Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России (принята Государственным комитетом РФ по высшему образованию 31 мая 1995 г.). ... the process of extending learning, or delivering instructional resource-sharing opportunities, to locations away from a classroom, building or site, to another	Единственное до последнего времени официальное определение ДО в России. Страдает, с одной стороны, избыточностью (избыточный признак: «... широкие слои населения в стране и за рубежом...»), с другой стороны, технократической ограниченностью: понятие ДО сводится к понятию информационно-образовательной среды, которая, в свою очередь, трактуется как совокупность информационных ресурсов и технических средств и каналов телекоммуникации (доставки).

	classroom, building or site, by using video, audio, computer, multimedia communications, or some combination of these with other traditional delivery methods. ... процесс распространения и доставки образовательных услуг или возможностей использования образовательных ресурсов в места, расположенные вне учебного помещения, здания или центра, или в другое учебное помещение, здание или центр, используя видео, аудио, компьютерные, мультимедиа коммуникации, или какое-либо их сочетание с другими, традиционными способами доставки. Instructional Telecommunications Council (ITC) www.itcnetwork.org; www.sinclair.edu/community/itc Distance learning is a system and a process of connecting learners with distributed learning resources. Дистанционное образование – это система и процесс соединения учащихся с распределенными образовательными ресурсами. American Council on education(ACE) At its most basic level, distance education takes place when a teacher and student(s) are separated by physical distance, and technology (i.e., voice, video, data, and print), often in concert with face-to-face communication, is used to bridge the instructional gap. На самом основном уровне, дистанционное образование имеет место, когда преподаватель и студент(ы) разделены физической дистанцией, и технология (т.е., технология передачи голоса, изображения, данных и печати), часто в сочетании с коммуникацией «лицом-к-лицу», используется для того чтобы преодолеть этот разрыв. College of Engineering University of Idaho, Distance Education at a Glance, 1995 www.uidaho.edu/evo/newhtml/eomain.htm Education or training courses delivered to remote (off-campus) locations via audio, video, or computer technologies. Учебные или тренинговые курсы, доставляемые в отдаленные ("вне университетского городка") месторасположения с помощью аудио, видео или компьютерных технологий. The Condition of Education 1999. Glossary "the term "distance education" means an educational process that is characterised by the separation, in time or place, between instructor and student. Such term may include courses offered principally through the use of (1)	Типичное для американских определений (см. ниже в этой же рубрике) понимание ДО как, в первую очередь, процесса доставки, использующего различные технологические средства и каналы. (ITC – орган американской Ассоциации муниципальных (community) колледжей, включающей более 600 учреждений) Одна из дефиниций, имеющих в США официальный статус. Вводит в определение ДО понятие распределённых образовательных ресурсов. Определение из часто упоминаемого в американских источниках краткого руководства по ДО (автор – Barry Willis), помещённого на сайте Университета штата Айдахо. Одно из официальных определений ДО в США (источник – глоссарий Национального центра статистики образования Департамента образования США). Являясь основанием официальных статистических исследований, очевидным образом ориентировано на американскую модель ДО. Новое (1998 года) определение ДО в законодательстве США. ДО определяется как форма образовательного процесса (то есть есть получения/предоставления образования), однако с
--	---	--

	television, audio, or computer transmission, such as open broadcast, closed circuit, cable, microwave, or satellite transmission; (2) audio or computer conferencing; (3) video cassettes or discs; or (4) correspondence.” “термин “дистанционное образование” означает образовательный процесс, для которого характерно разделение, во времени или местоположении, преподавателя и студента. В таком значении термин может включать курсы, предлагаемые, главным образом, с помощью (1) телевизионной, радио или компьютерной передачи (открытого телерадиовещания, закрытой сети, кабельного, СВЧ или спутникового телевидения); (2) аудио или компьютерной конференции; (3) видеокассеты или диска; или (4) посредством корреспонденции” Passage of P.L. 105-244, Amendments to the Higher Education Act of 1965. New legislative definition of distance education (Title IV, Part G, Section 488)	акцентом на средства доставки. В целом, определение можно отнести также к разряду комплексных, или сводных, учитывающих обе традиции (модели) ДО.
традиция заочного (индивидуального, асинхронного) ДО	Обучение на расстоянии. Обучение реализуется посредством сочетания почтовой, радио, телевизионной электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучаемого с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы, передаваемые обучаемым или учебным группам. Международная Стандартная Классификация Образования. Переработанная версия II. ЮНЕСКО 1997 // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, М, 1999, с.23. ... дистанционное обучение можно определить как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе. А.А.Андреев, В.И.Солдаткин. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Минобразования РФ, МЭСИ, М., 1999 Дистанционное образование - это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи Открытого образования. В основу этого вида обучения положена	Определение из раздела IV «Формы предоставления образования» кросс-квалификационных переменных последней версии МСКО. ДО помещено между очной и смешанной (очно-дистанционной) формой получения образования, т.е. точно соответствует месту заочного обучения в Законе об образовании –РФ. В качестве определяющих признаков выделяются по преимуществу асинхронный и опосредованный характер связи между участниками образовательного процесса и специализированные учебные материалы для самостоятельного изучения – характерные признаки заочной модели ДО. Определение, которое можно считать трактовкой ДО в МЭСИ (авторы, в год публикации монографии, - профессора и члены академической

	самостоятельная интерактивная работа студента со специально разработанными учебными материалами. Ключевую роль играет также тьютор (преподаватель-консультант), который прикрепляется к группе студентов. Другие компоненты и методические приемы ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Web-сайт МИМ «ЛИНК»(www.link.msk.ru) Distance education is the offering of educational programmes designed to facilitate a learning strategy which does not depend on day to day contact teaching but makes best use of the potential of students to study on their own. It provides interactive study material and decentralised learning facilities where students can seek academic and other forms of educational assistance when they need it. Дистанционное образование - предложение образовательных программ, предназначенных облегчить стратегию изучения, не зависящую от повседневного контакта с преподавателем, а основанную на лучшем использовании возможностей самостоятельного обучения студентов. Это обеспечивается интерактивными учебными материалами и децентрализованными учебными средствами поддержки, обращаясь к которым студенты, в случае необходимости, могут получить академическую помощь и иные формы содействия обучению. University of South Africa (UNISA) Distance education (or correspondence/home study) is the enrollment and study with an educational institution which provides lesson materials prepared in a sequential and logical order for study by students on their own. When each lesson is completed the student makes available, by fax, mail, or computer, the assigned work for correction, grading, comment, and subject matter guidance by qualified instructors. Corrected assignments are returned to the student, an exchange which provides a personalized student-teacher relationship. Дистанционное образование (или корреспондентно-заочное обучение) – регистрация и обучение в образовательном учреждении, которое предоставляет расположенные в определённой последовательности и логике учебные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения студентом. По завершении каждого урока, студент факсом, почтой или с помощью компьютера пересылает квалифицированным преподавателям контрольную работу для аттестации, комментария и руководства изучением предмета. Исправленные контрольные работы возвращаются студенту; устанавливается взаимообмен, который обеспечивает	администрации МЭСИ). Признаки «инвариантности во времени» и «специфической дидактической системы» позволяют отнести это определение к традиции асинхронного ДО. «Интерактивное взаимодействие» - тавтология. Определение МИМ (Международного института менеджмента) «Линк», являющегося российским филиалом (представительством) Открытого Университета Великобритании, ориентировано, соответственно, на британскую модель ДО, с характерным акцентом на интерактивности, роли специальных материалов для самостоятельной работы и тьютора, а также на открытом и прагматичном характере ДО («студентоцентризм» британской модели). Недостатком определения является тенденция к размежеванию с традицией, не свойственная ни самой британской модели, ни британским авторам. Определение ДО, даваемое в Университете Южной Африки, – одно из старейших и наиболее авторитетных в мире и крупнейшем на африканском континенте центре ДО. Цитируется вице-канцлером Открытого Университета Великобритании сэром Д.С.Дэниелом как определение,
--	--	--

	межличностные отношения тьютора - студента. The Distance Education and Training Council, Washington, D.C. DETC.www.detc.org Термину «дистанционное обучение» соответствует широкий спектр образовательных услуг – от неаккредитованных курсов дополнительного обучения до аккредитованных программ на получение степени, - в рамках которых студенты, их преподаватели и сверстники по преимуществу обучают и обучаются на расстоянии, а не располагаясь в учебном классе. Чтобы связать между собой людей, программы дистанционного обучения используют широкий диапазон инструментов - интерактивную компьютерную технологию (включая World Wide Web и электронную почту), телефон, факс и регулярную почту. Дистанционное обучение становится все более и более популярным из-за его удобства и гибкости. Устраняется главный барьер, препятствующий многим взрослым совершенствовать своё образования, - проблема согласования занятий в университетском городке и их деловых графиков. Студенты ДО могут проходить курс обучения по своему собственному расписанию и в удобных для них условиях. Capella University: Discover Distance Learning: What is Distance Learning? six main characteristics of distance education: 1) presentation of subject matter that facilitates learning; 2) empathy and personal relations between students and tutors/counselors; 3) choice and use of media; 4) early feedback; 5) peer-group interaction; and 6) further improvements of distance education that facilitates individual learning. ... шесть главных характеристик дистанционного образования: 1) представление предмета, которое облегчает изучение; 2) отношения эмпатии и личностной связи между студентами и тьюторами/консультантами; 3) выбор и использование средств информации; 4) ранняя обратная связь; 5) внутригрупповая интерактивность; и 6) дальнейшие усовершенствования дистанционного образования, облегчающие индивидуальное обучение. What is new and what is important in distance education? Holmberg B. Institute for Research on Distance Education, FernUniversität, Germany. Journal article, general comment in Open praxis, vol.1, 1998, pp.32-33. 1998. Дистанционное образование - образования на расстоянии, в котором очные и синхронные занятия с преподавателем сведены к минимуму или вообще отсутствуют. Это по преимуществу самостоятельное образование (самообразование), в отличие от	формулирующее подход к ДО, разделяемый ОУУК.// Implications of new technologies for the International Baccalaureate. Technology is the answer: what was the question? (An address to the Council of Foundation on the implications of new technologies for the International Baccalaureate, given by the Vice Chancellor of the Open University), 1998. В этом смысле, может считаться определением британской модели ДО. Определение американского Совета дистанционного образования и обучения (DETC) – одного из крупнейших в США центров накопления, анализа и обмена информации о ДО, в первую очередь, в частных образовательных учреждениях США. При DETC действует единственное в США официально признанное на федеральном уровне агентство аккредитации частных высших (post-secondary) учебных заведений ДО. Определение интересно тем, что, несмотря на американскую принадлежность источника, явно относит ДО к традиции корреспондентного обучения, причём в её британской модификации. Объясняется это преимущественной ориентацией частных образовательных учреждений ДО, входящих в DETC, на обучение взрослых,
--	--	--

	самообразования как такового включающее в себя в той или иной форме обратную связь с преподавателем (образовательным учреждением). Программа развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в 2000- 2005 гг. Глоссарий.	профессионально занятых студентов и, как следствие, - на заочную модель ДО. В определении отмечается «регистрация и обучение в образовательном учреждении», отличающее ДО от полностью самостоятельного (независимого) обучения. Определение входящего в DETC Capella University – частного университета, специализирующегося в области дистанционного бизнес-образования деловых людей. Подтверждает сказанное выше по поводу определения ДО в DETC. Определение ДО, данное Бьоргом Хольмбергом, одним из отцов-основателей современного ДО, автором многочисленных работ по истории и теории ДО, многие из которых считаются классическими. Определение ДО из Программы развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в 2000-2005 гг., после утверждения Программы Министерством образования РФ 15.06.2000 г. получившее статус официально признанного, по крайней мере, для системы среднего специального образования (СПО).
--	---	---

Может сложиться впечатление, что многоаспектность и плюрастичность существуют только в научной педагогике, но это ошибочное мнение. Можно привести пример с понятийно-терминологической системой науки маркетинг, где сама трактовка понятия «маркетинг» имеет до десятка определений, включая определение,

сформулированное в свое время ее основоположником Котлером. Если в этом месте читатель запутался в определениях и понятиях категорий, то это естественное положение дел. Однако, можно сказать, что чем больше подходов к толкованию какого-либо явления, тем лучше, и тем мы ближе к истине, и в пределе, если мы не агностики, то достигнем ее. В конце концов, читатель вправе выбрать то определение, которое считает более правильным, или самому сформулировать, руководствуясь следующими соображениями, касающимися формирования дефиниций.

Напомним, что классическое определение понятия указывает, к какому роду принадлежит объект, и дает видовое отличие. Это значит, что мы должны в используемой нами системе понятий (классификации) найти понятие более общее, чем образование, и дать отличительный признак последнего.

Генетическое определение поясняет, как возникает, образуется рассматриваемый объект. Конструируя его, мы должны описать, как, если можно так выразиться, образуется понятие.

Операциональное определение предлагает измерительные процедуры, посредством которых можно найти численное значение измеряемой величины

Возможно еще контекстуальное определение, когда смысл понятия выясняется благодаря его неоднократному употреблению вместе с другими, известными словами и выражениями. Этот способ — самый естественный и глубоко укорененный в жизненной практике.

Оговоримся, что мы глубоко уверены, что строгие определения либо невозможны, либо не приносят никакой пользы в той широкой гуманитарной области, к которой относится педагогика и философия образования. Однако и не слишком строгое определение обретает конкретный смысл лишь в некоторой системе понятий и представлений, его плюрализме.

Еще раз вернемся к новой категории педагогики - открытое образование. Так что же такое ОО? Напомним еще раз, что по нашему мнению – это в значительной мере условное название объективного явления. ОО – это удобная формула, означающая все лучшее, что имело и будет иметь место в образовании. Более сложным языком «ОО, интегрируя в себя все ценное, что выработала наука, отражая действительно гуманистическую направленность образовательного процесса, является доминантой цивилизованного развития социума».

Заметим, что иногда не обязательно формулировать строгое определение какого-либо явления. Достаточно привести некоторые признаки, например, ОО, чтобы у читателя сформировался образ этого явления, сложилось представление об ОО. Напомним, что она обладает такими свойствами:

1. Открытая, самоорганизующаяся система;
 2. Нацелена на будущее;
 3. Обеспечивает свободный доступ к информационным ресурсам;
 4. Предоставляет свободный выбор стратегии образования;
 5. Организует личную ориентированность процесса обучения;
 6. Способствует свободному развитию личности;
- и др.

Обучение

Рассматривая категорию «обучение», надо обратить внимание на тот факт, что термин обучение включает в себя два понятия учение (деятельность обучающегося) и преподавание (деятельность преподавателя). Сделаем попытку сформулировать самостоятельно содержательную часть этой категории. Предварительно ознакомившись с мнениями на этот счет других специалистов, т.е. сначала приведем различные трактовки понятия обучение, проанализируем их, а затем попытаемся предложить некоторую синтетическую формулировку.

1. Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности курсантов и слушателей по овладению научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

2. Обучение – целенаправленный процесс управления активной учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению профессиональными знаниями, навыками, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения и личностных качеств, необходимых студентам для самостоятельного овладения профессией;

3. Обучение – процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, протекающий в рамках педагогической системы;

4. Обучение – двухсторонний процесс в котором взаимодействуют обучаемый и обучающийся и в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека;

5. Обучение – совместная деятельность преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, элементов мировоззрения, будущей профессиональной или учебной деятельности;

Обучение – целеустремленный, систематический, организованный процесс вооружения воинов знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения ими служебных и боевых задач.

Анализ приведенных и других определений показывает, что в них можно выделить три ключевые слова: процесс, взаимодействие (управление) и, встречающийся гораздо реже, педагогическая система. Остальные слова и фразы определяют в разной интерпретации цели обучения. Итак, с позиций системного анализа, основным недостатком большинства определений категории обучение, с нашей точки зрения, является то, что не указана система в которой происходит процесс или же, что совсем не корректно, обучение определяется как система. Исходя из этого, можно предложить такое определение категории обучение:

Обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе.

Воспитание

На современном русском языке целостный процесс становления и развития личности, принятия ею нравственных норм, усвоения разного рода информации уже не удастся описать одним словом, для этого используют обычно два: «образование» и «воспитание». Эти понятия, хотя и не обладают достаточной четкостью и объемы их частично перекрываются, все же довольно хорошо разводятся в современном русском

языке. Говоря о воспитании, также подразумевают либо процесс — совокупность влияний на формирование личности, приводящую к усвоению навыков поведения в данном обществе и принятых в нем социальных норм, либо результат этого процесса — воспитанность человека. А понятие «образование» стало обозначать процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов культуры, приобретения грамотности в существующих в ней языках и ориентированности в текстах.

Интересно, что в английском языке слово «education» (от лат.«educatio» — воспитание, разведение, выращивание) тоже охватывает весь процесс приобщения человека к культуре общества, как это было и в русском языке во времена В.И. Даля. Большой англо-русский словарь дает для него следующую совокупность значений: воспитание, развитие (характера, способностей), культура, образованность, образование, просвещение, обучение. На русский язык его обычно переводят в зависимости от контекста; либо как «образование», либо как «воспитание». Словосочетание «philosophy of education» принято переводить как «философия образования». В названии социального института, который берет на себя заботу о приобщении юных к культуре, также нет отдельного упоминания о воспитании, он именуется системой образования.

Автору ближе определение воспитания в понимании Л. Д.Столяренко. Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Ю.Г. Фокин трактует воспитание несколько иначе, но оно звучит более конструктивно. Воспитание (в высшей школе) специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием[8].

Какое бы определение воспитания не выбрали ясно, что работу по содержанию этого понятия надо проводить и она особенно важна в системе ОО, когда участники образовательного процесса распределены в пространстве и времени.

Выводы

1. Основными категориями в классической, традиционной педагогике являются образование, обучение, воспитание.

2. При формировании категорий в педагогике существуют различные подходы (плюрализм), а при трактовке сущности в зоне каждого подхода проявляется еще многоаспектность. Наличие плюрализма характерно, особенно в гуманитарных науках и является положительным фактором для истинного понимания явления.

3. Для практических целей целесообразно использовать понятие образования как «результат». Например, человек получил высшее образование.

Целесообразно одиночное слово «образование» использовать в смысле «система образования». Например, корректно употреблять словосочетание «система образования», а не просто «образование». Например, «...влияние системы образования на процессы в обществе», более правильно, чем просто «влияние образования на процессы в обществе». Термин «образование» в понимании (аспекте)

как процесс лучше не использовать, а заменять его в тексте и речи термином «обучение».

В этом случае становится все на свои места. Например, не вызывает недоумение часто употребляемое терминологическое сочетание «дистанционное образование», которое более правильно употреблять как «образование, полученное с помощью технологий дистанционного обучения» (в смысле результат). Терминологическое же сочетание «дистанционное образование» (в смысле процесс) лучше заменять как «дистанционное обучение».

Вопросы для самоконтроля и рефлексии.

1. Что такое категория? Приведите примеры категорий в различных науках
2. Какие подходы существуют при формулировке понятий в науке?
3. Сформируйте правильные на ваш взгляд категории педагогики: образование, обучение
4. Являются ли категориями понятия: открытое образование и дистанционное обучение.
5. Определите соотношение между термином и понятием.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века-М.
2. Чернилевский Д.В. Технологии обучения в ВШ.-М.: «Экспедитор»
3. Гусинский Э.Н. Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования.-М.:Логос,2016
4. «Управление качеством образования» Под редакцией М.М. Поташника-М.: Педагогическое общество России
5. «Основы ОО» Под ред. Солдаткина В.И. М.: НИИЦ РАО,2012
6. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.:РАО
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на -Дону: Феникс
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе М.:Академия