

2.5 Актуальные проблемы электронной педагогики

Сформулировать проблему – это уже наполовину ее решить.

А.Эйнштейн

Учебные вопросы

1. Проблемы педагогики как следствие кризиса образования.
2. Актуальные проблемы Э-педагогики.

Цели

(в результате учения Вы будете)

1. Уметь выявлять и формулировать проблемы в педагогике.
2. Знать содержание актуальных проблем Э-педагогики и возможные пути их решения

Учебный материал

Проблемы педагогики как следствие кризиса образования

К концу XX-го столетия почти во всех развитых странах мира сформировалось массовое недовольство современным образованием, которое касается разных секторов и разных сторон этой разветвленной системы. Больше всего претензий к общеобразовательной школе, однако и высшая школа не вызывает восторга из-за, например, акцента на профессиональную подготовку студентов в ущерб общекультурному развитию, низкий уровень профессиональной мотивации и ответственности, жесткая регламентация деятельности студентов, порождающая пассивность выпускников, нивелировка уровней подготовки и т.п. В этой связи говорят о всемирном кризисе образования, кризисе цивилизации, о смене парадигмы педагогического мышления и даже о кризисе человека и о необходимости его переделки.

Формирование новой педагогики связывают с формированием свободной личности, не в удовлетворении интересов государства (хотя и этого нельзя отрицать), не в формировании личности по стандарту, а в развитии свободной личности, в развитии талантов личности, в развитии сущности науки и посвящения в тайны бытия личности, решения проблем реальности должна видеть педагогика свою задачу.

Обучение знаниям и основам наук, видимо, исчерпало себя и завело педагогику в тупик. Сегодня в процессе обучения нужно формировать способности и учить обобщенным способам деятельности.

Можно наглядно пояснить причины переживаемого кризиса (по А.В. Курбатову). В течении 1900 лет развития нашей цивилизации большинство населения осваивало трудовую деятельность, непосредственно перенимая и продолжая деятельность своих родителей, грамотность и образование были репродуктивны и элитарны. В XX-м веке образование необходимо большинству населения. В первые 70 лет этого интервала репродуктивность образования еще позволяет адекватно реагировать на изменение

условий жизни, но далее образование начинает отставать от темпов изменения жизни, и с ним надо что-то делать. Возникающие проблемы надо формулировать и решать на научной основе.

2.Актуальные проблемы Э-педагогике

Формирование совокупности, (а в идеале системы) проблем – это важный шаг в развитии новой электронной педагогики. Эти проблемы в своей основе схожи проблемам традиционной педагогики, но имеют свои особенности и акценты. Поэтому рассмотрим психолого – педагогические проблемы Э-педагогике, акцентируя внимание на Интернет – обучении и, по возможности, прокомментируем их. Эти проблемы надо решать в комплексе, вместе, - в противном случае мы будем латать дыры в уже, худо – бедно, созданной информационно-образовательной среде (системе) или, если создавать все заново, то вообще ничего хорошего не получится.

Перечислим по порядку, но не по важности и прокомментируем ряд проблем, скорее блоков проблем, которые нам удалось выделить и сформировать.

1. Проблема отсутствия теории обучения в современных информационно-образовательных средах, и как ее составной части отсутствие понятийно – категориального аппарата.

Видимо ни одна из существующих в настоящее время теорий обучения не может быть непосредственно использована для обучения в виртуальной образовательной среде и существующие попытки строить компьютерное и Интернет – обучение в соответствии с ними оказались малоэффективными. Неудовлетворительное состояние понятийно – терминологической проблемы подтверждает хотя бы частный пример многозначного смысловые значения одного специфического средства обучения, имеющего различные названия в научно – педагогической среде, а именно: электронный учебник, компьютеризированный учебник, АОС, ПСУН, КОПР, и т.д. В конце концов, всю эту совокупность называли электронные издания учебного назначения, хотя это тоже не установившееся понятие.

Здесь имеет смысл пояснить, что такое теория, какие ее признаки. Какие теории существуют в педагогике сейчас. На бытовом уровне это ассоциируется с описанием какого-то явления.

До сих пор под теорией в гуманитарных науках понимают, как и при командно – административной советской системе, следующее «Теория- система руководящих идей в той или иной области знаний; обобщенный опыт людей; совокупность знаний о природе и обществе, накопленных в ходе общественно – исторической жизни». Поэтому в учебниках по педагогике можно встретить разделы по названиям теории обучения, например, ассоциативно – рефлексорная, поэтапного формирования умственных действий, и т.д. где на словах описываются некоторые положения и идеи. Это правильнее назвать подходами, не теориями.

В жизни все, естественно, сложнее и не так. В наиболее доступной и сжатой форме о существовании теории сказано Ю.Г. Фокиным.

Теория-система взаимосвязанных утверждений. Она должна содержать средства описания и предсказания, формулировки законов, объяснения феноменов и эмпирических зависимостей. Теория неразрывно связана с языком, отражающим ту концепцию, которая избрана автором теории. Началом и базой любой теории является понятийно - терминологический аппарат.

В роли слов такого языка выступают термины, а в качестве терминов иногда используются слова обычного языка. При этом нужно учитывать, что слова любого языка, используемого для общения между людьми, могут использоваться для разных целей. «Договоримся о словах» - так начинали диспут древние Греки – поскольку знали правило - «правильно называть - правильно понимать». Тем не менее, нужно помнить, что обыденные значения слов, используемых в качестве терминов могут вызывать вредные для строгости рассуждения, ассоциации и стать источником недоразумений.

Термин обозначает понятие, но не раскрывает его. Именно поэтому для устранения разного понимания терминов при обсуждении сложных проблем рекомендуется заменять термины соответствующими им развернутыми определениями понятий.

Для заземленных практиков можно считать, что научная теория представляет собой систему правил и принципов (т.е. исходных положений), регулирующих функционирование и развитие изучаемых объектов.

Она описывает устойчивые, повторяющиеся свойства и отношения, имеющие универсальный характер в изучаемой области. В естественных и общественных науках такая универсальность выступает как закон данной предметной области.

Методология- система принципов и правил, используемых в какой-либо целенаправленной деятельности.

2. Проблема оптимального состава учебно – методических комплексов (УМК) для эффективного обучения в современных информационно-образовательных средах (ИОС) и размещения его дидактических элементов на различных носителях и методик обучения

Проблема кроется, например, в определении пропорций размещения элементов УМК на разных видах носителей информации для обучения с максимальной степенью эффективности. Эта проблема должна рассматриваться на основе психолого-педагогических теорий. Здесь же возникает проблема структурирования содержания учебных материалов в каждом элементе УМК. Решение данной проблемы сопрягается с проблемами стандартизации в образовании и решается ее средствами и методами (IMS, SCORM и т.д.).

Наиболее продвинутыми в области формирования УМК, который может быть рекомендован при обучении в системе открытого образования (т.е. с успехом применяться в очном, заочном и др. формах получения образования) является МЭСИ. Приведем пример состава экспериментального комплекса, который используется при реальном обучении на кафедре «Экспериментальной и прикладной педагогики» МЭСИ.

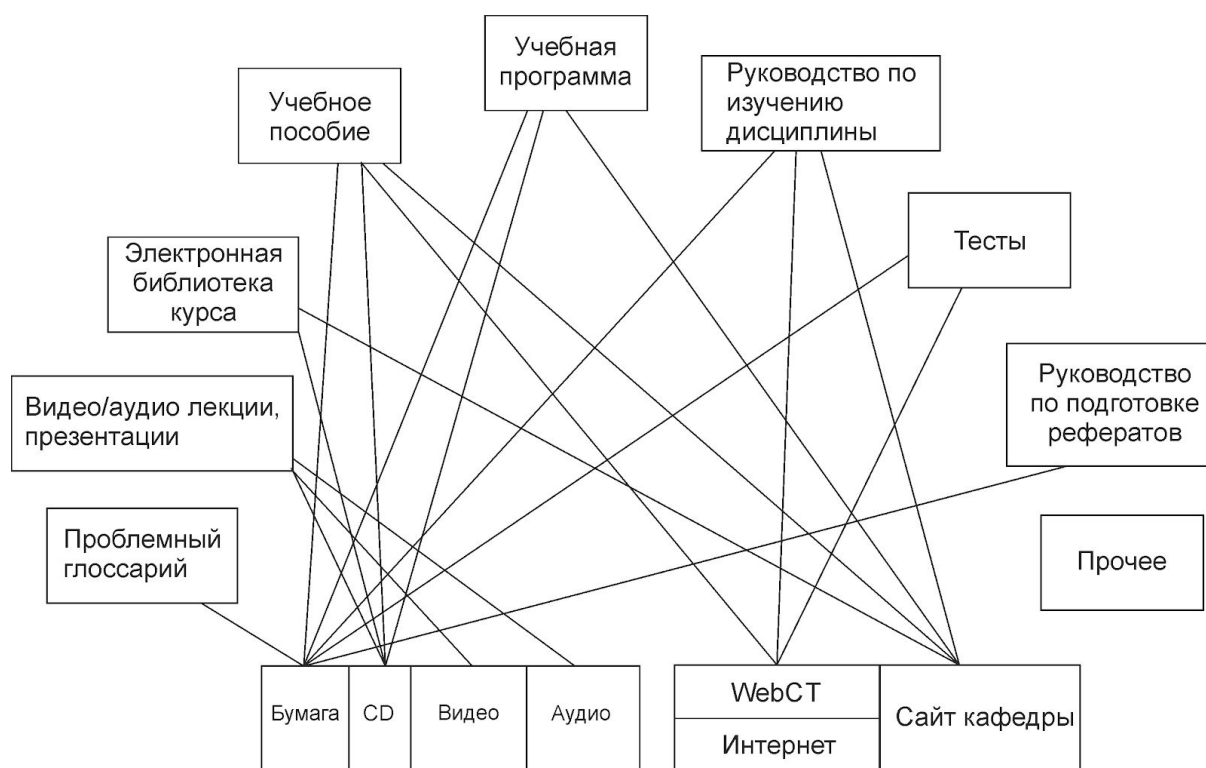


Рис.2.5.1. Состав экспериментального учебно-методического комплекса

На рисунке в виде пирамиды выстроены элементы комплекса, а внизу носители, на которых они выполнены. Для надежности многие элементы УМК дублируются на различных носителях. Например, учебное пособие выполнено на бумаге и в электронной форме, которая опубликована на сайте кафедры, кроме того, в оболочке WebCT (интегрированная среда разработки и использования сетевых курсов), предназначенная для обучения в Интернет.

Рекомендованная типовая структура представления учебного материала в учебном пособии включает в себя следующие элементы:

1. Наименование темы;
2. Цели изучения темы; (перечисление того, что будет знать и уметь обучающийся в результате работы над материалом блока);
3. Названия разделов темы; (учебных вопросов, на которые разбита тема)
4. Учебная информация по каждому разделу; (учебный материал, изложенный традиционно по каждому разделу блока в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д. При дидактической необходимости используется гипертекст и мультимедиа);
5. Выводы или резюме по разделу;
6. Вопросы для самопроверки;
7. Список литературы и ссылки на сайты Интернет, содержащие информацию по теме.

Анализ состояния дел при практическом обучении в разных университетах (МЭСИ, РУДН, РХТУ и др. показывает, что эмпирическое обучение асимптотически приводит к одним и тем же результатам в формировании УМК.

3. Проблемы оптимизация психолого – эргономического представления учебного материала, восприятия человеком учебного материала, представленного в электронном виде и его понимания.

Учебная информация, расположенная на элементах УМК (учебнике, стади – гайд и т.д.) может быть представлена либо в текстовой форме, либо в форме звукооряда, либо в виде схемо – образов, видеоряда и т.д. или при их сочетании. При этом должны быть соблюдены эргономические и санитарно-гигиенические требования. Эта проблема связана с психолого-лингвистическими особенностями восприятия человеком учебного материала с экрана компьютера и использованием психологических характеристик пользователей в системе открытого образования. Здесь необходимо проводить исследования в направлениях использования психологических теорий восприятия человеком учебного материала, использования психологических характеристик пользователей в ИОС, темпа усвоения обучаемыми материала с экрана и др.

Для решения этой проблемы должны быть разработаны программы, аналогичные программам исследований, которые проводятся в Российской академии образования (отделение высшей школы) в этой области, в Воронежском государственном педагогическом университете, РАГС и других вузах и научно-исследовательских организациях, но с учетом специфики обучения в ИОС.

4. Проблема готовности преподавателей и обучаемых к включению в современную ИОС.

Позволю себе сформулировать казалось бы очевидный, тем не менее, часто не принимаемый во внимание важный принцип, говорящий о том, что становление и развитие системы открытого образования (СОО) без специально подготовленных и высоко мотивированных преподавателей невозможно. Обычно получается так, что на начальном этапе становления СОО руководство образовательного учреждения, приняв решение о переходе в СОО, стремится в первую очередь оснастить образовательное учреждение современными компьютерами, объединить их в сеть, подключиться к Интернет, поставить современное программное обеспечение, и тем самым они полагают, что при этом учебный процесс развернется сам собой. Эта типичная ошибка игнорирования системного подхода, который требует учитывать элементы по крайней мере канонической педагогической системы, включающей в себя содержание обучения, преподавателей, студентов, технологическую подсистему, объединяющую в себе средства, методы и формы.

Таким образом, решение этой проблемы включает в себя подготовку участников образовательного процесса, как в области средств информационных и коммуникационных технологий, так и педагогики современных информационно-образовательных сред. Анализ программ подготовки показывает, что основное внимание до сих пор уделяется подготовке в области средств информационных и коммуникационных технологий, основываясь на ошибочной посылке о том, что знание и умение преподавателя использовать возможности средств ИКТ автоматически позволит эффективно использовать их в учебном процессе.

Анализ многочисленных программ подготовки преподавателей позволил автору сформировать вариант учебной программы. Действительно, чему же учить преподавателей, большинство из которых проводят занятия в традиционном очном

варианте? Обучение в СОО проводится преимущественно с применением средств компьютерных и телекоммуникационных технологий. Однако это не означает, что преподаватель должен изучить только свойства и как пользоваться средствами компьютерных и телекоммуникационных технологий. Не отрицая важности этого раздела подчеркнем, что содержание обучения должно включать и другие темы, о которых мы поговорим ниже.

Идеи основных разделов, которые автор хотел представить в программе, это то, что преподаватель должен иметь представление в какой системе образования ему предстоит работать (это, очевидно, СОО); как готовить учебно – методический материал; как преподавать, используя все дидактические, технические и другие возможности системы; правовой статус преподавателя, и, прежде всего, - какие права и обязанности имеет преподаватель как субъект образовательного права.

Раздел I. Введение в открытое образование (теоретические основы).

Тема 1.1. Открытое образование – составная часть информационного общества

Диалектика науки и образования: от классики до синергетики. Интеграция способов освоения мира и развитие образования в 21 веке. Объективность появления открытого образования. Модель открытого образования (ОО), основанная на синергетическом подходе. Характерные черты ОО (открытость, доступ к информационным ресурсам мира, свобода выбора, личностная направленность процесса обучения, развитие информационной культуры, фундаментализация образования, информатика – основа открытого образования, изменение роли участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Открытое образование за рубежом и в России

Современные системы ОО как неотъемлемая часть университетского и постуниверситетского образования. Сравнение традиционной и открытой форм получения образования. Варианты организации учебного заведения открытого типа. Виртуальные университеты (классификация и характеристика). Развитие ОО в России (международная академия открытого образования, Государственный научно - исследовательский институт открытого образования)

Тема 1.3. Педагогическая система открытого образования

Педагогическая система открытого образования как теоретическое ядро педагогики в новых образовательных средах. Структура педагогической системы и ее эволюция.

Характеристика элементов педагогической системы (цель, содержание, обучающиеся, обучающие, технологическая подсистема, маркетинговая подсистема и др.)

Тема 1.4. Стандартизация в системе открытого образования

Теоретико – методологические основания стандартизации в сфере образования. Особенности Государственных образовательных стандартов в системе ОО.

Зарубежные организации и направления стандартизации (Комитет по техническим образовательным стандартам LTSA. Глобальный образовательный Консорциум IMS. Консорциум ADL и модель объектно-ориентированной образовательной системы SCORM). Основные положения МСКО -Юнеско

Раздел II. Техничко – дидактические свойства средств и программного обеспечения компьютерных и телекоммуникационных технологий в системе открытого образования.

Тема 2.1. Аналитический обзор средств информатизации в образовании

Тема 2.2. Компьютер. Текстовые редакторы (типа Word). Презентации (типа Power Point

Тема 2.3. Средства телекоммуникаций в образовании (Интернет)

Тема 2.4. Программные средства разработки мультимедиа приложений (типа HM-Card, Microsoft FrontPage).

Тема 2.5. Отечественные и зарубежные оболочки для создания учебного мультимедиа материала и обучения в Интернет (типа Прометей, Доцент, Webct, Learning Space).

Тема 2.6. Мобильные компьютеры и средства связи (ноутбук, смартфон)

Тема 2.7. Телевидение и Радио

Раздел III Сетевые курсы как педагогическая основа электронного обучения

Тема 3.1. Понятие сетевого курса.

Понятие и структура сетевого курса (СК). Место и роль среди электронных учебников, АОС, КОПР, ПСУН и других электронных средств обучения. Дидактические характеристики, функции и свойства: гибкость и комфортность обучения, низкая стоимость обучения, учебные презентационные свойства, сокращение времени на изучение материала, унификация структуры и формы представления учебного материала, обновление учебного материала, совместимость обучения с основным видом профессиональной деятельности, модульность и гибкость, современность, повышение качества образования, технологичность и доступность, контроль обучающихся за текущей успеваемостью и графиком учебы, напряженность диалога студентов с преподавателями и между собой. Преимущества и недостатки.

Типовая функциональная структура сетевого курса.

Классификация СК. Общая характеристика курсов различного уровня сложности.

Стоимость разработки и обучения.

Тема 3.2. Готовность участников образовательного процесса к обучению с помощью сетевых курсов.

Понятие и структура готовности

Требования к техническому составу рабочих мест преподавателя и студентов (тип и стоимость).

Требования к уровню подготовки студентов и преподавателей к обучению.
Информационная культура.

Организационно - валеологические рекомендации преподавателям и студентам при обучении.

Модель педагога 21-го века.

Модель студента 21-го века

Нормирование труда преподавателей при разработке и применении СК.

Тема 3.3. Теоретические и практические основы разработки сетевых курсов.

Теоретические основы представления учебного материала с помощью средств информационных технологий. Гипертекст - понятие и философия как деятельностно-игровой среды. Мультимедиа.

Приемы и рекомендации по использованию гипермедиа при подготовке учебного материала.

Принципы разработки.

Организация и содержание этапов разработки СК.

Интеграция бумажных учебников и учебных материалов на CD с сетевыми курсами.

Демонстрация и разбор примеров эффективных курсов по различным учебным дисциплинам.

Тема 3.4. Теоретические и практические основы применения сетевых курсов в учебном процессе.

Структура методики (характеристика и особенности видов проведения занятия, подготовка, технологическая карта проведения занятия, основные приемы)

Содержание методик проведения основных видов занятий:

- электронные лекции (классификация и формы реализации (структура «текстовых лекций», слайд – лекции, аудио – лекции, видеолекции);
- электронные семинары (типы, технологии проведения);
- консультации;
- практические занятия (виртуальные лабораторные практикумы);
- метод проектов. Технологии FAQ (часто задаваемые вопросы), тезаурус и электронные библиотеки курса. Применение имитаторов среды Интернет в учебном процессе Учебные игры – принципы проектирования и использования. Мастер – класс по проведению обучения с помощью СК

Тема 3.5. Информационные источники и их использование в учебном процессе

Электронные библиотеки - принципы построения и использования, примеры.

Практикум работы с электронной библиотечной системой ИРБИС

Электронные энциклопедии (принципы построения, примеры)

Обзор основных образовательных сайтов.

Раздел V. Качество и диагностика обучения в ДО

Тема 5.1. Теоретико –методологические основания и системы качества

Понятие и структура качества в образовании. Подходы к оценке качества образования в отечественной и в зарубежной практике.

Системы качества в образовании
Рейтинг в образовании.
Нетрадиционные формы контроля.

Тема 5.2. Качество сетевых курсов

Критерии качества СК.

Подходы к оценке качества сетевых курсов в отечественной практике.

Методика экспресс – оценки дидактической эффективности СК. Оценка самостоятельности учебной деятельности и методы идентификации.

Тема 5.3. Тестирование в образовании

Понятие о тестологии. Роль и место тестирования в общей системе контроля

Классификация и критерии качества тестов

Методические рекомендации по составлению тестов достижений

Программные средства для создания и применения тестов (АСТ, Web-СТ)

Психологические тесты и опросники, используемые в образовании

Раздел VI. Нормативно – правовое обеспечение открытого образования

Тема 6.1. Теоретические и практические проблемы образовательного законодательства

Понятие и принципы государственной политики в области образования

Система образовательного законодательства

Образовательные правоотношения в системе образования

Критический анализ законов об «Об образовании», «О дополнительном образовании», «О высшем и послевузовском образовании»

Проблемы становления законодательства в области открытого образования

Тема 6.2. Регламентация деятельности преподавателя и студента в системе образования

Права и обязанности преподавателя и студента в системе открытого образования

Виды и нормирование труда преподавателя при подготовке и проведении занятий в системе открытого образования. Правовое обеспечение деятельности региональных учебных центров и филиалов.

Конечно, не надо забывать и о студенте (обучающемся). Нам хотелось бы обратить внимание на тот любопытный факт, который не находит отражения в теории и практике подготовки учебного процесса. Постоянно говорят о подготовке (переподготовке) преподавателей, разработке учебного материала, но забывают о том, что надо готовить и студентов к тому, чтобы обучаться в ИОС. В традиционном учебном процессе мы действовали «по умолчанию» - студент умеет читать и писать и говорить, передвигаться в пространстве, чтобы посещать очные занятия в аудитории, - и этого минимального набора требований (и, конечно, определенного интеллектуального багажа) достаточно, чтобы организовать учебный очный учебный процесс. В СОО ему, как негде ранее, надо будет научиться учиться.

Теперь же, чтобы обучаться в Интернет надо, как минимум, иметь доступ к техническим средствам ИКТ и обладать информационной культурой, которая может

рассматриваться как свод правил поведения, умения и навыков человека в инфосфере, вписывающихся в мировую гуманистическую культуру человечества[3].

Уровень развития общества определяется уровнем его интеллектуализации, его способностью производить, усваивать и практически использовать новые знания, приборы и материалы, а также новые технологии, т.е. новые формы и методы организации труда.

Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников:
- как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности (кибернетика, информатика, теория информации, математика, теория проектирования баз данных и ряд других дисциплин). Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода (Рис. 2.5.1) .



Рис 2.5.1. Структура понятия информационная культура

5. Воспитательные проблемы, вызванные ограниченностью очного контакта участников образовательного процесса.

Вообще говоря, воспитание считают достаточно часто основной категорией педагогики. Однако этим термином в педагогической литературе обозначается **пять** разных понятий: воздействие на человека социального строя и окружающей действительности (1); передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта (2); весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении (3); специальная воспитательная работа для формирования системы определенных убеждений и взглядов (4); формирование отдельных качеств (5).

Фактически первое из перечисленных значений термина воспитание является объектом исследований социологии, второе носит философский характер, третье является синонимом термина «образовательный процесс» (на основе которого педагогика оказывается наукой об образовании, в которое входит и воспитание, и обучение). Наконец, именно четвертое значение с добавлением ограничения « в образовательном учреждении» соответствует тому, что вкладывается в понятие «воспитание школьника», «воспитание студента», как в специфическую деятельность школьных педагогов-воспитателей или руководящего и преподавательского состава высшего учебного заведения, направленных на становление у воспитываемого желаемых нравственных качеств. Чаще всего в педагогической литературе не указывается о каком из значений термина «воспитание» идет речь: считают, что это

значение легко определяется из контекста. Это, конечно, допустимо, но только не в случае, когда речь идет о предмете научного направления, педагогики в целом. Процессы усвоения социальных норм начинаются у индивида еще в младенчестве, а все более разнообразное осознание особенностей жизни в конкретном обществе продолжается всю жизнь. По своей сути, это все процессы, обеспечивающие становление личности, результат которых обозначается термином «социализация», которыми целесообразно пользоваться.

Приняв в качестве основы определение, что воспитание в высшей школе специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием, можем представить объем работы в этом направлении, даже в традиционном вузе при очной форме обучения. Мало кто еще задумывался, что и как надо делать со студентами в виртуальных вузах в части воспитательной работы.

Тем не менее, несмотря на «неясность» понятия, ясно одно, что актуальность этой проблемы не вызывает сомнений и подтверждается принятием к разработке проектов под патронажем Минобрнауки РФ под названием «Современная система воспитания студентов вузов», проводимая в НИИ высшего образования. При решении данных проблем вполне можно взять за основу разработанный к настоящему времени в НИИ ВО научный труд под названием «Концептуальные основы формирования социально – активной личности студентов» и развить его, учитывая особенности обучения в современных ИОС.

В заключение комментария хотелось бы сказать, что не вызывает сомнения тот факт, что в современной ИОС мы с большой вероятностью обеспечим студентов знаниями и умениями. Но что это будут за личности? Учеба в Интернет – это, по большей степени, самостоятельная работа в отрыве от обычного человеческого общения. Вполне возможно, что это будет монстр, начиненный знаниями, который будет более опасен для общества, чем менее образованный добропорядочный человек, как на то указывал великий русский философ А.И. Ильин.

6. Валеологические проблемы.

Валеология рассматривается как наука о здоровье, здоровом человеке. Само слово «valeo» -здоровствовать, быть здоровым, впервые появилось в 1980 году в публикациях И.И. Брехмана.

В системах социальных ценностей и приоритетов любого общества здоровье человека занимает важное место. Будучи одним из показателей общественного прогресса и своеобразным зеркалом социально – экономического благополучия страны, здоровье является мощным социальным, оборонным, культурным и духовным потенциалом любого общества. Здоровье – динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком, трудовых, психических и биологических функций.

Настоящее время разработка теории здорового образа жизни (ЗОЖ) является неотъемлемой частью теории здоровья. ЗОЖ — типичная совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности, регулируемых ими, и укрепляющая адаптивные возможности организма. ЗОЖ — это не просто специальная

деятельность, направленная на сохранение, улучшение здоровья, а организация всей жизнедеятельности человека, способствующая сохранению и совершенствованию его здоровья.

Можно сформулировать качественные критерии ЗОЖ:

- высокая социальная, трудовая, физическая активность;
- высокая нравственность;
- исключение вредных для здоровья привычек (курение, переедание, злоупотребление алкоголем и т.п.).
- ЗОЖ непременно предполагает присутствие трех названных компонентов одновременно. Основные элементы ЗОЖ:
- культура учебного и производственного труда, межличностного общения и поведения в коллективе;
- самоуправление и самоорганизация;
- сексуальное поведение:
- организация режима питания, сна, пребывания на свежем воздухе, индивидуально-сообразного режима двигательной активности;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- закаливающие процедуры;
- преодоление вредных привычек;
- содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

При Интернет-обучении в СОО проблемы сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни студентов и преподавателей актуализируются и требуют разработки новых подходов для своей реализации.

7. Проблемы качества учебного материала, качества обучения и соответствия образовательным стандартам.

Этот блок проблем можно оставить без комментариев, поскольку актуальность и важность его очевидна. Решение этой проблемы позволит, как «третейский судья» провозгласить - стоило ли решать все остальные проблемы. Третья глава учебного пособия будет посвящена обсуждению этих проблем.

Предложенный список основных психолого-педагогических проблем, естественно, ни в коей мере нельзя считать исчерпывающим, поскольку стремительно развивающиеся информационные и телекоммуникационные технологии, быстрый рост числа услуг и возможностей, предоставляемых Интернет, практически ежедневное появление новых программных продуктов, используемых в обучении, постоянно ставят перед педагогами и психологами новые вопросы.

Выводы

1. Проблемы в педагогике являются следствием кризиса образования.
2. Сформулированные проблемы являются своеобразным планом действий при становлении и развитии системы открытого образования. Приведенный список динамичен, постоянно расширяется численно и качественно.
3. Необозначенными и неразработанными в системе открытого образования являются валеологические и воспитательные проблемы.

Вопросы для самоконтроля и рефлексии.

1. Перечислите и проранжируйте по важности психолого-педагогические проблемы системы открытого образования (СОО).
2. Раскройте и обоснуйте содержание валеологических и воспитательных проблем в СОО.
3. Сформулируйте собственное видение любой из сформулированных проблем или обозначьте новую?
4. Какие проблемы становятся актуальными после решения проблем подготовки учебно-методических комплексов?
5. Существуют ли первоочередные проблемы, от которых зависит правильная организация и подготовка учебного процесса в современных ИОС, или все проблемы надо решать только комплексно?

Литература

1. Фокин Ю.Г. Обучение и воспитание в вузе. –М.: АКАДЕМИЯ, 2012
2. Государственные приоритеты в науке и образовании. Отв ред А.И. Ракитов –М.: РАН ИНИОН. 2017
3. Зайцева Ж.Н. Открытое образование. –М.: МЭСИ
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе М.:Академия,2011.
5. Крылова Л.М. «Основы здорового образа жизни.-М.:РИО РГА,2017